

Якушев В.А.,

кандидат юридических наук, доцент
Академия управления МВД России (г. Москва)

ОШИБКИ ПРИ СТРЕЛБЕ КАК ФАКТОРЫ НЕУДАЧ В СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

В современных реалиях огневого боевого столкновения между участниками конфликта невозможно грамотно, а главное метко применить огнестрельное оружие без изучения дисциплины «Огневая подготовка», о чем свидетельствуют печальные данные статистики. Так, за 2020 год зарегистрированы 7214 убийств и покушений на убийства, 18625 случаев причинения тяжкого вреда сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации¹. Ухудшение ситуации подкрепляется тем, что за 2019 год погибли 38 и ранены 1654 сотрудников. При нападении на сотрудников полиции погибли трое, при задержании правонарушителей – четыре человека².

Иначе говоря, есть представление того, что профессиональная деятельность полиции связана с возможностью покушения на их жизнь и здоровье. Так, в период с 17.00 до 23.00 совершается до 72,3% покушений на жизнь сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. С 23.00 до 6.00 – 26%, в утренние часы – до 1,8% посягательств, поэтому вечерние и ночные часы являются временем наибольшей активности правонарушителей. Именно в это время требуется усиливать количественно и качественно наружные наряды полиции, повышать профилактические мероприятия социального значения, в частности, увеличивать освещенность улиц, создавать и поддерживать общественные объединения правоохранительной направленности. Примечательно, что причинение вреда сотрудникам полиции носят разный квалификационный критерий. В частности, в 31,1% случаев сотрудникам причинены тяжкие телесные повреждения, в 17% менее тяжкие, в 31,9% случаев легкие и только в 20% случаев сотрудникам полиции не было причинено вреда здоровью³, что свидетельствует о сформированных у них

навыках грамотного, профессионального противодействия правонарушителю, включая крайнюю меру государственного принуждения – применение огнестрельного оружия. Поэтому при изучении дисциплины «Огневая подготовка» приоритетным становятся выявление ошибок при стрельбе, их своевременное распознавание и устранение как фактора неудач при стрелковой подготовке.

Принято выделять следующие ошибки при стрельбе. Мы их рассмотрим, исходя из понимания единой функциональной системы «стрелок-оружие», куда входит изготовление, хват, дыхание, прицеливание и работа со спусковым крючком.

Итак, рассмотрим первый элемент системы изготовления «стрелок-оружие», в которой отмечаются следующие ошибки: а) неправильная постановка нижних конечностей и размещение тела обучающегося; б) большой разворот тела обучающегося по отношению к цели (мишени); в) локтевой сустав обучающегося сильно выпрямлен.

Указанные неправильные действия (ошибки) начинают образовываться в начальный период обучения огневой подготовке. Для улучшения навыка требуется вовремя выявить данные ошибки и их нивелировать. В качестве упражнения для устранения ошибки можно предложить поднимать и удерживать в руке на уровне глаз тяжелый предмет, а затем опускать, что нагрузит группу мышц, которые дадут положительный эффект, направленный на решение этой проблемы, при выполнении аналогичных действий с оружием.

Второй ошибкой при стрельбе выступает неверная хватка оружия. Для производства прицельного меткого выстрела хват должен быть стабильным и однообразным. Можно отметить ошибки при формировании

¹ Далее – ОВД России.

² О направлении решения Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации В.А. Колокольцева : письмо ДГСК МВД России от 04.02.2020 № 40.

³ Семенов М.В. Уголовно-правовая криминологическая характеристика посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа : дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2007. С. 77, 88.

хвата: а) мелкая хватка, когда пистолет расположен выступом рамки в вилке между большим и указательным пальцем, а большой палец находится на рукоятке пистолета и удален от спусковой скобы, при этом его первая фаланга направлена под углом 90° и смотрит вниз. Пули на мишени будут находиться вверху мишени, потому что при отдаче пистолет запрокидывается вверх из-за отсутствия точки опоры рамкой в кисть руки; б) сильное сжатие пистолета кистью руки. Это характерно для молодых неопытных стрелков, в связи с боязнью выстрела. Нужно постоянно разъяснять обучающемуся, что влияние данной ошибки скажется на меткости стрельбы; в) сильное надавливание на затвор или рамку большими пальцами при хвате двумя руками, пуля при этом будет находиться в мишени слева или влево-вверх; г) расположение первой фаланги пальца на спусковом крючке. При размещении фаланги указательного пальца на спусковом крючке и надавливании на него в средней части, пистолет будет стремиться отклониться влево. Поэтому чтобы разместить палец на спусковом крючке, требуется учесть его длину у обучающегося. Отметив эту ошибку, нужно уделять внимание правильному расположению пальца на спусковом крючке, обеспечивая при этом персональный контроль за слушателем, что поможет исключить замеченную ошибку.

Третья ошибка обусловлена невозможностью удержания прицельных приспособлений, то есть ровной мушки в целике. Обучающийся должен понимать, что для меткого выстрела важно держать ровную мушку в прорези целика. Для избегания этой ошибки требуется выполнять следующие упражнения: а) совместить «ровную мушку и целик», чтобы при проведении по силуэту мишени мушка и целик двигались по часовой стрелке, а впоследствии против часовой; б) увеличить воображаемую линию прицеливания путем удлинения расстояния между мушкой и целиком за счет изготовления приспособления длиной 30-40 см, на конце которой крепится мушка толщиной 1,5-2 мм, так данный инструмент создаст устойчивое размещение мушки в прорези целика; в) надежное прицеливание должно осуществляться при помощи хвата двух рук или с упора, при этом обучающийся должен понимать, что внимание требуется обращать на

совмещение мушки в прорези целика, учитывая, что колебательные движения будут сокращаться от количества и качества проведения холостых с учебным оружием.

Внимание обучающегося нужно сосредоточивать на возможности ровного соединения мушки в прорези целика. Результат стрельбы будет выше при отклонении пистолета от точки прицеливания, нежели при отклонении мушки от прорези целика.

Четвертая ошибка напрямую связана с неверной обработкой спускового крючка обучающимся. Управляемые действия путем нажатия на спусковой крючок от задерживания дыхания на выдохе до производства выстрела примерно составляет от 7 до 11 сек. Слушатель должен давить на спусковой крючок плавно, так как дерганье спускового крючка (рывок) отводят дульную часть пистолета Макарова влево-вниз и, несомненно, пули проследуют в том же направлении. Что же лежит в основе данной ошибки?

Во-первых, испуг от выстрела (своего или рядом стреляющего).

Во-вторых, неуверенное удержание оружия в руке (колебания рук).

В-третьих, возможное желание продемонстрировать более лучший результат.

Чтобы обучающиеся не имели возможности производить дерганье спускового крючка, нужно обучить их закреплению положения ровной мушки в прорези целика до такого состояния, пока курок не нанесет удар по ударнику.

Следующие недостатки, которые можно назвать основными, оказывают самое пагубное воздействие на освоение дисциплины «Огневая подготовка»:

– слабая методическая составляющая образовательного процесса, непрофессионализм лица, проводящего занятия по «Огневой подготовке»;

– проведение занятий, не соответствующих реальной обстановке современной действительности (например, нет активного сопротивления ассистента);

– слабое оснащение тиров (открытого или закрытого типа), в виду неудовлетворительной материальной составляющей, не позволяющей в должной мере обучить личный состав подразделений ОВД России приему оружия.

Таким образом, этапность в обучении стрельбе из огнестрельного оружия позво-

ляет в кратчайший временной период подготовить сотрудников полиции к грамотному, профессиональному, а главное правомерному применению табельного оружия в реальных условиях вооруженного конфликта с правонарушителем, для этого целесообразно:

а) постоянно улучшать инструментарий по применению огнестрельного оружия, используя такую форму проведения занятий, как технико-тактическая игра¹;

б) формировать психологическую готовность к применению оружия, обуслов-

ленную наработанным навыком, в его трехэлементной составляющей²;

в) проводить на планомерно-регулярной основе анализ психологических процессов, определяющих поведение и действия сотрудников ОВД России при осуществлении оперативно-служебных задач, с целью психологической характеристики деятельности «солдат правопорядка»;

г) использовать структурные компоненты скоростной стрельбы при изменении обстановки.

Сергиенко А.С.,

кандидат психологических наук
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ К ЭФФЕКТИВНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Тема психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям, связанным с выполнением их профессиональных обязанностей, является одной из наиболее актуальных и, соответственно, одной из наиболее часто рассматриваемых в рамках проведения научных исследований и дальнейшего рассмотрения полученных результатов на различных научных форумах. Особенно ярко это проявляется в аспектах, связанных со стрессогенными ситуациями и повышенным эмоциональным напряжением, в частности с ситуациями применения огнестрельного оружия.

Такой интерес обусловлен рядом факторов. Во-первых, как уже отмечалось, актуальностью проблемы. Специалистами, занимающимися огневой подготовкой сотрудников полиции, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России или подготовкой стрелков-спортсменов, неоднократно отмечалась важность психологической подготовки стрелка. Реагируя на сложную (потенциально опасную) ситуацию, организм вырабатывает ряд гормонов, прежде

всего, кортиколиберин, а далее так называемые гормоны стресса – адреналин, норадреналин и кортизол, которые учащают сердцебиение, дыхание, повышают артериальное давление, вызывают напряжение мышц. Такие изменения могут быть полезны в борьбе за выживание, но негативны в ситуациях, когда требуется сосредоточенность, четкость и выверенность движений. Например, при производстве меткого выстрела.

Еще одним фактором, способствующим поддержанию интереса к данной теме, является то, что каждому человеку хорошо знакомо состояние, вызванное участием в конфликте, или ответственным разговором, или публичным выступлением. Интуитивно разделяя установку «там, где опасность, вырастает спасительное», опираясь преимущественно на собственный опыт и разрозненные данные интроспекции, исследователь приступает к поиску решения проблемы.

Нужно отметить, что в свободном доступе имеется огромное количество работ, посвященных данной проблеме. Это является следствием ее актуальности (в обоих

¹ Подр.: Якушев В.А. К вопросу о технико-тактической игре как приоритетной форме обучения в профессиональном образовании // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4-1. С. 357-364; Якушев В.А. Проблемы, связанные с организацией и проведением технико-тактической игры как ведущей формы профессионального обучения сотрудников полиции в системе МВД России // Юридическое образование и наука. 2022. № 11. С. 34-37.

² Подр.: Якушев В.А. Психологические вопросы методики обучения стрельбе сотрудников органов внутренних дел российской федерации // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 2. С. 264-267.